

Уланова Мария Алексеевна

Магистрант НАЧОУ ВПО СГА

Направление: Педагогическое образование

Магистерская программа: Менеджмент в образовании

К определению дефиниции «дистанционное образование»:

инновационные образовательные аспекты

Аннотация. В статье раскрывается определение и понятие дистанционного образования. Значимость дистанционного института образования крайне высока в современном мире, и эта значимость вызвана глобальными инновационными изменениями в системе обучения, а также запросами социума, обусловленных развитием высоких технологий. Основные идеи дистанционного образования сформулированы на трёх уровнях: система дистанционного образования, дистанционное образование, дистанционное обучение.

Ключевые слова: дистанционное образование, дистанционное обучение, система дистанционного образования, развитие дистанционного образования.

С началом перехода к рыночной экономике и реформированием высшей школы, появилась необходимость глобальных перемен в Российской системе образования. И собственно эти перемены являются следствием демократических реформ, генерируемых государственными органами управления и деятельностью образовательных учреждений.

© Резкие изменения бросают вызов нашим способностям управлять общественными институтами. Общество вынужденно постоянно приспособливаться к происходящим изменениям и непрерывно адаптироваться. Современное образование становится стратегическим государственным ресурсом и фактором безопасности [1, с. 5].

Особую важность для государства имеет развитие инновационных образовательных систем. В настоящее время образование претерпевает огромные изменения, переход к информационному обществу требует от субъектов социальных отношений новых качеств, компетенций, которые и должна сформировать система дистанционного образования. Само содержание дистанционного обучения предполагает оснащение обучающегося коммуникационными, информационными, организационными и другими ресурсами. Реализация данных направлений инновационных образовательных аспектов предполагает использование новейших научных и технологических достижений в содержании и приемах управления образовательными системами в организации учебного процесса.

В начале XXI века система дистанционного образования играет все более заметную роль в развитии российской системы образования. Это требует изучения источников научно-педагогического потенциала негосударственного сектора и его реализации в деятельности негосударственных образовательных учреждений.

К настоящему моменту в практике российских учебных заведений, имеющих опыт дистанционных образовательных технологий, накоплен богатый опыт в виде разнообразных видоизменений, преобразований, нововведений и инициатив, которые в совокупности приводят к более или менее глобальным изменениям в сфере образования и трансформации его содержания и качества.

Описание, систематизация и осмысление этого опыта, особенно в сфере негосударственного образования, является актуальной задачей, имеющей значение как для практики управления на уровне образовательных учреждений, так и для выработки стратегий социального управления в сфере образования на государственном уровне.

В нашем государстве за последние десятилетия активно формировались основы негосударственной системы образования, в том числе собственная система дистанционного образования. Возрастает его объем, повышается

статус, социальная принадлежность, формируется развитая нормативная база функционирования. Вместе с тем, возрастает конкуренция на рынке образовательных услуг, обусловленная рядом социально-политических, демографических и экономических причин. Одно из эффективных средств обеспечения конкурентно способности становятся дистанционно-образовательные технологии негосударственных образовательных учреждений.

Наличие собственных ресурсов для финансирования дистанционного обучения делает негосударственный сектор образования естественной экспериментальной площадкой для внедрения дистанционного метода в систему образования в целом.

На базе анализа дистанционных аспектов деятельности образовательных учреждений возможна выработка практических рекомендаций для органов социального управления в целях достижения нового качественного состояния образования в России, придания ему более совершенных организационных и правовых форм [2, с. 3–9].

Учитывая информационный характер современного общества, глобализацию социокультурных проблем, образование может быть адекватным существующим историческим реалиям только в том случае, если оно способно быть динамичным, технологичным, по сути, инновационным социальным институтом. Более того, именно включенность личности в информационные процессы должна в значительной мере определять процесс эволюции человека и присутствовать в его жизненном и профессиональном становлении.

Вместе с тем качество образования, его практическая направленность и эффективность находится под воздействием ряда объективных и субъективных факторов, одним из которых является концепция создания и развития единой системы дистанционного образования [3, с. 14–19].

Система дистанционного образования основывается на его высокой социальной значимости, учете сформировавшихся потребностей в нем и наличия в России необходимого кадрового педагогического, научно-технического, научно-методического потенциала и финансовых возможностей.

Под дистанционным образованием понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специальной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, интернет и т. п.).

Дистанционное обучение – это новая ступень заочного образования, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео- и аудиотехники, космической и оптоволоконной техники.

Дистанционное образование является одной из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на образование и получение информации [4, с. 17].

Основной целью создания и развития системы дистанционного образования является предоставление всем категориям граждан по всей стране и за рубежом равных образовательных возможностей, а также повышения уровня образования за счет более активного использования научного и образовательного потенциала ведущих университетов, академий, институтов, лидирующих отраслевых центров подготовки и переподготовки кадров, центров повышения квалификации, других образовательных учреждений.

Система дистанционного образования позволит обучающемуся индивиду получить как базовое, так и дополнительное образование по его основной деятельности. В конечном итоге создаваемая система дистанционного образования направлена на расширение образовательной сети в России, на наиболее полное удовлетворение потребностей и прав человека в области образования. Она не является антагонистичной по отношению к существующим очным и заочным системам обучения, а естественным образом интегрируется в эти системы, совершенствуя и развивая их, способствует усилению интеграции разнообразных образовательных структур и развитию непрерывного образования граждан. За счет создания мобильной образовательной среды система дистанционного образования обеспечит

принципиально новый уровень доступности образования при сохранении его качества. Дистанционное образование является наиболее перспективной образовательной системой в современном обществе [5, с. 33].

Система дистанционного образования направлена на решение следующих педагогически значимых задач: повышение уровня образованности общества и качества образования; реализация потребностей населения в образовательных услугах; удовлетворение потребностей страны в качественно подготовленных специалистах; повышение социальной и профессиональной мобильности населения, его предпринимательской и социальной активности, уровня самосознания, расширения кругозора; сохранение и приумножение знаний, кадрового и материального потенциала, накопленных отечественной высшей школой; развитие единого образовательного пространства в рамках России, СНГ, всего мирового сообщества.

Развитие дистанционного образования, использующего методы обучения, основанные на современных технологических достижениях с высокой степенью охвата, должно способствовать укреплению международных позиций России, поскольку под воздействием научно-технического прогресса образование становится инструментом взаимопроникновения не только знаний и технологий, но и капитала, инструментом борьбы за рынок, решения геополитических задач [6, с. 2].

Система дистанционного образования является одним из важнейших институтов социализации личности в обществе, реализации функции передачи знаний последующим поколениям в рамках и на основе гуманитарного развития.

В настоящей статье на основе обширного материала по единой системе дистанционного образования выявлен основной спектр содержательных направлений этой деятельности и показаны особенности и преимущества дистанционного образования в целом.

Литература

1. Качество высшего образования / Под ред. М.П. Карпенко. М: Издательство СГУ, 2012.
2. Тихомиров В.П. Концепция единой системы дистанционного образования // Дистанционное обучение. 1997. №3.
3. Карпенко М.П. Современная модель общего образования на основе экспертного исследования // Образование. 1998. № 2.
4. Конституция Российской Федерации. СПб.: Литера, 2010.
5. Чмыхова Е.В. Инновационная деятельность учреждений негосударственного образования как фактор развития современной системы образования в России: социально-управленческий аспект: Дис. ... канд. соц. Наук. М., 2000.
6. Щетинин В. Человеческий капитал и неоднозначность его трактовки // Экономика и экономическая теория. 2001. № 12.
7. Сумарокова Е.В. Инвестиции в человеческий капитал: теория и практика // Образование и общество. 2004. № 2.

© Бюллетень магистранта 2014 год № 4