

Маркина Анна Александровна

Магистрант НАЧОУ ВПО СГА

Направление: Юриспруденция

Магистерская программа: Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право

К вопросу о воспитательном воздействии на осужденных к лишению свободы: понятие, система, правовое обеспечение

Аннотация. В статье описываются проблемы правового обеспечения воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы. Несовершенство правового регулирования воспитательной работы препятствуют достижению конечной цели уголовно-исполнительного законодательства – исправлению осужденных. На основании изложенного Делается вывод, что целесообразно своевременное внесение изменений и дополнений в Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации и ст. 129 проекта федерального закона «Об образовании». В частности, закрепление права осужденных на профессиональное образование в этом законе расширило бы сферу правового регулирования указанного института и заложило бы прочную основу для его реализации.

Ключевые слова: воспитательная работа, Концепция воспитательной работы, исправление осужденных.

Воспитательная работа согласно ст. 9 УИК РФ признается одним из основных средств исправления осужденных.

В соответствии с ч. 1 ст. 109 УИК РФ задачами воспитательной работы с осужденными к лишению свободы являются их исправление, формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, повышение их образовательного и культурного уровня [1, с. 53].

Концепция УИС Российской Федерации до 2020 года в сфере воспитательной работы с осужденными предусматривает создание справедливой и эффективной системы стимулов осужденных к законопослушному поведению, включающей совершенствование порядка замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания, обновление механизма условно-досрочного освобождения [3, с. 5].

В условиях реформирования УИС в числе важнейших комплексных проблем, выступает проблема организации и проведения с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных учреждениях Федеральной службы исполнения наказания России воспитательной работы. Это непосредственно связано с происходящим в исправительных учреждениях процессом гуманизации условий отбывания наказания и приведения их к международным стандартам.

Проблема правового обеспечения воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы нуждается в рассмотрении в связи с проблемой ресоциализации осужденных и их последующей социальной адаптацией после освобождения. Без тщательного анализа историко-правового и уголовно-правового аспектов, комплекса связей и отношений нельзя разработать четкую теоретически обоснованную позицию по вопросам воспитательной работы с осужденными. Следовательно, представляется целесообразным закрепить ее законодательно и разработать адекватные меры по ее реализации.

Несовершенство правового регулирования воспитательной работы препятствуют достижению конечной цели уголовно-исполнительного законодательства – исправлению осужденных. Если раньше воспитательная работа была ориентирована на функциональный подход к осужденному, имея конечной целью правопослушное поведение, то основными ценностными ориентирами уголовно-исполнительного законодательства в современном направлении стали личность осужденного, ее морально-нравственное оздоровление, ресоциализация.

На проблемы воспитания и образования осужденных к лишению свободы обратил внимание еще в конце позапрошлого века И.Я. Фойницкий в своем труде «Учение о наказании в связи с тюрьмоведением» [9, с. 514].

С.В. Познышев в своей работе «Очерки тюрьмоведения» вопросы воспитания и обучения заключенных рассматривает более обстоятельно в специальных главах: «Тюремное воспитание», «Тюремное образование» [7, с. 157].

С.В. Познышев в «Основах пенитенциарной науки» по новому ставит вопрос, получившей свое дальнейшее развитие в идее исправительно-трудовой педагогике. Так, включены главы «Школьные и внешкольные умственные занятия в местах заключения», «Пенитенциарное воспитание», «Дисциплина в пенитенциарных учреждениях» [7, с. 324].

В учебнике П.С. Утевского «Советское исправительно-трудовое право» имелась глава «Политическое и производственное воспитание лишенных свободы», состоящее из следующих разделов: «Основные принципы политико-воспитательной работы в исправительно-трудовых учреждениях», «Массовопроизводственная работа в исправительно-трудовых учреждениях», культурно-массовая работа» [8, с. 244].

Воспитательная работа, непосредственно направлена на воспитание сознательности, правильных ценностных ориентаций и тем самым объединяет воспитательное воздействие, осуществляемое при помощи применения основных средств исправления осужденным [4, с. 18].

Воспитательная работа с осужденными охватывает широкий круг воспитательных мероприятий и включает специфические формы воспитательного воздействия. Значение воспитательной работы как одного из средств исправления осужденных состоит и в том, что при правильной организации способствует укреплению режима, поддержанию необходимой дисциплины, вовлечению осужденных в труд и повышению производительности из труда, а в целом по отношению ко всей работе колоний – исправлению осужденных. Воспитательная работа оказывает духовное

влияние на личность осужденного, улучшает его путем целенаправленного воздействия, восстанавливает либо прививает навыки правильной ориентации в иерархии социальных ценностей, и психологической подготовки к ведению нравственного, социально-полезного образа жизни после освобождения из мест лишения свободы [2, с. 186].

Обеспечивая главную цель – исправление осужденных, воспитательная работа призвана решать соответствующие задачи, указанные в ст. 109 УИК РФ к которым относится: исправление осужденных, формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам, и традициям человеческого общежития; повышение образовательного и культурного уровня осужденных.

Исправление осужденных – это формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулировании правопослушного поведения (ч. 1 ст. 9 УИК РФ). Исправление осужденных, являясь целью уголовного наказания (ч. 2 ст. 43 УК РФ) достигается посредством применения к осужденным основных средств исправления при исполнении наказания.

Организация общеобразовательной подготовки является одним из самостоятельных направлений воспитательной работы с лицами, лишенными свободы. Это направление является необходимым, обеспечивающим успех всей работы по исправлению осужденных, так как без повышения общеобразовательного уровня невозможно действительное воспитание человека. Общеобразовательное обучение базируется на конституционном праве граждан РФ на образование (ст. 43 Конституции РФ). В соответствии со ст. 112 УИК РФ, общеобразовательное обучение обязательно для лиц, лишенных свободы, не достигших тридцатилетнего возраста и не имеющих основного общего образования. Социальная ценность человека определяется уровнем образования, которое влияет на формирование жизненных взглядов, отношение к труду, поведение и творческую активность. Организация получения осужденными основного общего и среднего полного общего

образования, создание, ликвидация и реорганизация образовательных учреждений уголовно – исполнительной системы (школ и учебно-консультационных пунктов) осуществляется в порядке, установленном центральными органами управления уголовно – исполнительной системы по согласованию с Министерством образования РФ [6].

Уголовно-исполнительная система, являясь одним из важнейших социально-правовых институтов государства, в огромной степени зависит от процессов и изменений, происходящих в самом государстве. Она формируется, развивается и меняется под влиянием тех же социальных, экономических, политических течений, которые происходят в России. При этом складывающаяся ситуация в УИС во многом является зеркальным отображением процессов, протекающих в обществе. Очевидно, что поскольку уголовная и уголовно-исполнительная политика базируются на общих принципах и положениях социальной политики государства, вопросы совершенствования ее деятельности неразрывно связаны с необходимостью совершенствования института уголовного и уголовно-процессуального права, судебной и административной политики.

Эти выводы положены в основу начатого масштабного реформирования уголовно-исполнительной системы. В феврале 2009 года вопросы о состоянии уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации рассматривались на заседании президиума Государственного совета Российской Федерации. По итогам заседания Президентом Российской Федерации Д. А. Медведевым даны поручения, которые, ознаменовали собой начало нового этапа реформирования УИС России. Минюстом и ФСИН России подготовлена и принята Концепция развития уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации до 2020 года.

Основная идея заключается в отказе от устаревших элементов существующей системы исполнения наказаний и создании новой системы, соответствующей международным стандартам обращения с осужденными и

лицами, содержащимися под стражей, а также потребностями общественного развития [3, с. 7].

Образование лиц, лишенных свободы, способно не только повышать их интеллектуальный и культурный уровень, но и во взаимодействии с другими средствами исправления оказывать на последних интенсивное позитивное влияние, формировать положительные интересы и потребности, способствовать ресоциализации в период отбывания наказания, стимулировать правопослушное поведение, содействовать достижению целей уголовного наказания и создавать предпосылки для успешной адаптации освобожденных к жизни на свободе.

Практика показывает, что «рецидив преступности среди обучающихся в 5–6 раз ниже, чем у лиц, не обременявших себя учебой в период отбывания наказания». В то же время в деятельности ИУ существуют определенные проблемы, связанные с правовым регулированием и реализацией права осужденных на образование [6].

На основании изложенного следует сделать вывод, что целях законодательного закрепления целесообразно своевременное внесение изменений и дополнений в Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации и ст. 129 проекта федерального закона «Об образовании». В частности, закрепление права осужденных на профессиональное образование в этом законе расширило бы сферу правового регулирования указанного института и заложило бы прочную основу для его реализации.

Необходимо совершенствование правоприменительной практики в вопросах о мерах поощрений и наказаний. Целесообразно внесение изменений в часть 4 ст. 114 УИК РФ, в частности замена в законе словосочетание «ранее наложенного» взыскания на норму, сформулированную следующим образом: «К осужденному, имеющему неснятое и непогашенное взыскание, может быть применено поощрение в виде досрочного снятия действующего взыскания».

Литература

1. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63 ФЗ (ред. от 19.05.2010) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954. 17 июня; Российская газета. 2010. 21 мая.

2. Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 08.01.1997 г. № 1 ФЗ (ред. от 05.04.2010) // Российская газета. 2010. № 9. 5 мая.

3. Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 14.10.2010 № 1772-п) [Электронный ресурс] // Режим доступа: consultant.ru

4. Ветошкин С.А., Жарков И.Д. Социально-педагогические условия воспитательной работы в пенитенциарном учреждении: Учеб.-метод. пособие Екатеринбург, 1999.

5 Ветошкин С.А. Социально-педагогические условия воспитательной работы в исправительной колонии: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 1997.

6. Из истории уголовно-исполнительной системы Пензенской области. [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://www.58.фсин.рф/history/>

7. Познышев С.В. Очерки тюрьмоведения. М., 2011.

8. Утевский Б.С., Ширвиндт Е.Г. Советское исправительно-трудовое право. М.: Госюриздат, 1957.

9. Фойницкий И.Я. Учение о наказании в связи с тюрьмоведением. СПб., 1889.

© Бюллетень магистранта 2014 № 4