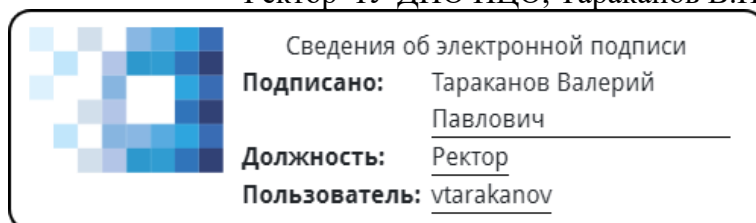


Частное учреждение дополнительного профессионального образования  
**«Институт цифрового образования»**  
**ЧУ ДПО «ИЦО»**

---

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор ЧУ ДПО ИЦО, Тараканов В.П.



26 апреля 2023г.

Решение Педагогического совета ЧУ ДПО ИЦО,  
Протокол № 19 от 25.04.2023 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
**«ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**Приложение № 4.3.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**«ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСТВА»**

Москва, 2023 г.

## **1. Общие положения**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения занятий с помощью тестирования, написания эссе по темам, практических занятий слушателей, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- Образование и воспитание в Средние века;
- Христианская идеология образования;
- Педагогическая мысль в Византийской системе;
- Конфуцианская индивидуализация образования человека;
- Исторические основания тьюторства в России;
- Взгляд на современную историю тьюторства;
- Российская модель наставничества;
- Царскосельский лицей;
- Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока;
- Тьюторство как институционализация новой профессии в российской школе;
- Принцип индивидуализации и профессия тьютора в российском образовании;
- Открытость как качественная характеристика современного российского образования;
- Теоретические основы тьюторства. Компетентность тьютора;

**уметь:**

- Проводить анализ исторических фактов;
- Проектировать основы тьюторства в современную ситуацию в образовании;
- Применять зарекомендовавшие технологии в современной действительности;

**владеть:**

- Навыками поиска информации в исторических документах;
- Компетентностью тьютора на базе исторических наработок;
- Знаниями тьюторской практики в разных странах.

## **3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**Примерные темы эссе:**

Проведите обзор исторических фактов о становлении тьюторства в России:

1. Влияние Христианства на тьюторство и образование в целом.
2. Качество, которыми должен обладать тьютор.
3. Сформируйте примерную тьюторскую индивидуальную программу.
4. Опишите различия европейской системы и восточной системы тьюторства.

**Пример индивидуального задания для зачета:**

Провести сравнительный анализ организации обучающей работы в Царскосельском лицее и современных лицеях с литературным уклоном. Написать примерный план программы сопровождения обучающихся творческим профессиям.

## Примерные тестовые задания:

1. Педагогика общего образования изучает:
  - а) методы преподавания вузовских дисциплин;
  - б) специфические черты воспитательного процесса в детских садах и школах;
  - в) особенности корпоративного обучения в организациях;
  - г) концепцию обучения студентов высшей школы.
  
2. Главной задачей профессионального образования является:
  - а) формирование навыков и умений для работы в профессиональной сфере;
  - б) развитие специфических умений при решении задач на работе;
  - в) подготовка карьерного роста работника;
  - г) повышение образовательного уровня в рамках общей культуры.
  
3. Дополнительное образование может включать:
  - а) курсы для повышения квалификации;
  - б) индивидуальные занятия с учителем иностранного языка;
  - в) участие в научно-исследовательских проектах;
  - г) все перечисленное.
  
4. Предпосылками возникновения тьюторства являются:
  - а) нехватка учителей в школах;
  - б) потребности детей в дополнительном образовании;
  - в) желание студентов ассимилировать новый материал скорее, чем это происходит в классе;
  - г) нехватка времени на преподавание учителей в регулярных классах.
  
5. Тьютором может стать:
  - а) любой человек, благодаря своим знаниям способный передавать их другим;
  - б) только профессиональный педагог;
  - в) любой человек, независимо от наличия опыта в преподавании;
  - г) только человек, имеющий специальное образование.
  
6. Какова основная задача тьютора?
  - а) зарекомендовать себя как хороший преподаватель;
  - б) помочь студенту в достижении желаемых целей в учебе;
  - в) научить студента мыслить критически;
  - г) обеспечивать успех студенческой карьеры.
  
7. Какие навыки и умения должен иметь тьютор?
  - а) доброжелательность и дружелюбность;
  - б) высокая степень развития педагогического и методического мастерства;
  - в) умение работать с детьми и студентами разных возрастов и уровней подготовки;
  - г) все перечисленное.
  
8. Педагогическая подготовка тьютора включает в себя:
  - а) изучение педагогики и психологии;
  - б) обучение эффективным методам преподавания;
  - в) практическую работу с детьми и студентами;
  - г) все перечисленное.
  
9. В чем заключается профессиональное развитие тьютора?
  - а) усовершенствование методов преподавания;

- б) погружение в современные тренды в области образования;
- в) расширение кругозора через познание новых предметных областей;
- г) все перечисленное.

10. Качество образования зависит от:

- а) профессиональных компетенций учителя;
- б) качества учебных программ;
- в) уровня технической оснащенности учебных заведений;
- г) отсутствия взаимодействия родителей и учителей.

11. Что такое адаптивное обучение?

- а) методика обучения, основанная на индивидуальных возможностях и потребностях студента;
- б) обучение, в рамках которого используются игры и ситуации, sim-элементы;
- в) вид обучения, который основан на принципе подсказок;
- г) обучение с использованием пятого чувства.

12. Что такое тестирование?

- а) метод проверки знаний, основанный на вопросах и ответах;
- б) подход к обучению, основанный на успехах других студентов;
- в) метод оценки уровня знаний, основанный на случайном выборе вопросов;
- г) проверка не только знаний, но и способности к дисциплине.

13. Как определяется стиль обучения?

- а) интуитивно, по собственному восприятию процесса обучения;
- б) с помощью профайлингов;
- в) тестированием на способность к обучению;
- г) определяется только учителем.

14. Каковы основные принципы тьюторской деятельности?

- а) Компетентность, обратная связь, уважение к личности, эффективность
- б) Компромисс, гибкость, упорядоченность, стабильность
- в) Радость, общение, сотрудничество

15. Каковы возможные проблемы, связанные с тьюторской деятельностью?

- а) Несоответствие ожиданий студента и тьютора, конфликты, недостаточная мотивация участников
- б) Проблемы с налогами, конфликты с покупателями
- в) Проблемы с законодательством

16. В какой стране появился феномен «тьюторство»?

- а) Франция.
- б) Великобритания.
- в) Германия.

17. Первое издание зарубежных авторов об истории тьюторства, опубликованное в России.

- а) «Столетие тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе».
- б) «Зарождение тьюторства: начало тьюторской деятельности в Германии».
- в) «Исследование тьюторской деятельности, зарождение тьюторской деятельности в Западной Европе».

18. Первая тьюторская площадка в системе общего образования (Россия):

а) «Бинго-просвещение».

а) «Столетие тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе».

в) «Бегин-реализация».

19. Дата утверждения группы должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, в числе которых была закреплена и должность «тьютора» как педагога, сопровождающего процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного профессионального образования?

а) 13 марта 2001 г.

б) 7 февраля 2007 г.

в) 5 мая 2008 г.

20. Автор программы сопровождения обучения будущего императора:

а) Жуковский В. А.

б) Попов М. И.

в) Энгельгард Е. А.

## 5. Список литературы

1. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>.

2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436- — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7981.html>.

3. Лямзин, М.А. Теоретико-методологические основы педагогики и образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>.

4. Лямзин М.А. Основы воспитания и управления образовательными системами [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>.

5. Лямзин, М.А. Основы общей дидактики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>.

6. Лямзин, М.А. Основы воспитания [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>.