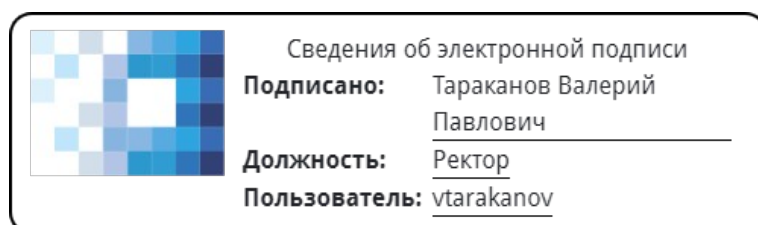


Частное учреждение дополнительного профессионального образования  
**«Институт цифрового образования»**  
**ЧУ ДПО «ИЦО»**

---

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор ЧУ ДПО ИЦО, Тараканов В.П.



26 апреля 2023 г.

Решение Педагогического совета ЧУ ДПО ИЦО,  
Протокол № 19 от 25.04.2023 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОЙ ПРАКТИКИ»

### **Приложение № 3.1**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСТВА»**

Москва, 2023 г.

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – изучить историю и исторические основы развития системы тьюторства, получить обобщенные знания в области исторической преемственности эпох. Уметь проводить анализ исторических фактов, связанных с процессом становления тьюторства, а также сопоставлять современную действительность с базовыми историческими основами тьюторства.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоить теоретические знания в области истории тьюторства, уметь искать информацию в литературных источниках, связанную с историческими фактам становления системы тьюторства
- овладеть навыками применения базовых знаний для практической работы по сопровождению в системе образования
- развить мыслительные способности у обучающихся через самостоятельный анализ, синтез и обобщение, полученной в ходе изучения программы, информации
- получить навыки формирования новых приемов при сопровождении обучения, используя исторический опыт и удачные примеры хорошо организованной тьюторской работы

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- Образование и воспитание в Средние века;
- Христианская идеология образования;
- Педагогическая мысль в Византийской системе;
- Конфуцианская индивидуализация образования человека;
- Исторические основания тьюторства в России;
- Взгляд на современную историю тьюторства;
- Российская модель наставничества;
- Царскосельский лицей;
- Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока;
- Тьюторство как институциализация новой профессии в российской школе;
- Принцип индивидуализации и профессия тьютора в российском образовании;
- Открытость как качественная характеристика современного российского образования;
- Теоретические основы тьюторства. Компетентность тьютора;

#### **уметь:**

- Проводить анализ исторических фактов;
- Проектировать основы тьюторства в современную ситуацию в образовании;
- Применять зарекомендовавшие технологии в современной действительности;

#### **владеть:**

- Навыками поиска информации в исторических документах;
- Компетентностью тьютора на базе исторических наработок;
- Знаниями тьюторской практики в разных странах.

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История развития тьюторства	От истоков до средневековья. Образование и воспитание в Средние века. Христианская идеология образования. Педагогическая мысль в Византии.

		Византийская система образования. Конфуцианская индивидуализация образования человека в Китае.
2	Исторические основания тьюторства в России	Взгляд на современную историю тьюторства. Российская модель наставничества Царскосельский лицей.
3	Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока	Специфические характеристики современных моделей тьюторства в России, Германии и Объединенных Арабских Эмиратах
4	Тьюторство – институционализация новой профессии в российской школе	Принцип индивидуализации и профессия тьютора в российском образовании. Современные вызовы российскому образованию Исторические предпосылки оформления тьюторской позиции. Тьюторская практика в российском образовании сегодня. дидактические и нормативно-правовые шаги Открытость как качественная характеристика современного российского образования

#### **4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.**

В рамках освоения программы обучающийся выполняет самостоятельную работу по подготовке к аттестации.

1. Типология педагогических средств тьютора в разные исторические периоды
2. Принципиальные схемы тьюторского действия при различных уровнях обучения
3. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании.
4. Что такое индивидуальная образовательная траектория?
5. Характеристики образовательного пространства.
6. Образовательное событие: его значение, особенности планирования и проведения.
7. Условия и источники получения образовательного опыта.
8. Влияние Христианства на становление сопровождения в образовании
9. Различие эффектов и результатов в поле образования, в разные исторические отрезки времени.
10. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения

#### **5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

##### **5.1. Литература:**

1. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>
2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436- — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7981html>

3. Лямзин, М.А. Теоретико-методологические основы педагогики и образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>.
4. Лямзин М.А. Основы воспитания и управления образовательными системами [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>.
5. Лямзин, М.А. Основы общей дидактики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>.
6. Лямзин, М.А. Основы воспитания [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин, М.А. - 2022. -<http://library.roweb.online>.

### **5.2. Информационное обеспечение, в том числе:**

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

- <http://window.edu.ru>;
- <http://www.school.edu.ru>;
- <http://www.gumer.info>

#### **Программное обеспечение:**

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

#### **Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:**

- •ИС «Комбат»;
- •ИС «ЛиК»;
- •ИР «КОП»;
- •ИИС «Каскад».

### **5.3. Материально-техническое обеспечение:**

#### **Учебный кабинет этаж № 3, помещение № 315:**

- Письменный стол преподавателя - 1 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Стулья - 6 шт.
- Шкаф - 1 шт.
- Доска ученическая - 1 шт.
- Стол-парта - 6 шт.
- Стенка стеллаж - 1 шт
- Вешалка -1 шт.

#### **Учебный кабинет этаж № 1, помещение №103:**

- Письменный стол преподавателя – 1 шт.
- Стул преподавателя – 1 шт.
- Стул-парта – 4 шт.
- Стулья – 4 шт.
- Стенка-стеллаж – 1 шт.
- Шкаф – 1 шт.

- Вешалка – 1 шт.
- Информационная система «Исток» - для слабослышащих
- Клавиатура Брайля – 1 шт.
- Ноутбук с функцией цифрового диктофона – 1 шт.
- Копировальный аппарат – 1 шт.
- Стационарный компьютер – 4 шт.

## **6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательными ресурсами в сети Интернет.